**Inleiding**

Dit zijn 3 lessen voor kinderen uit groep 8. Deze lessen zijn gefocust op vrede en conflict en duurzaamheid. Dit zijn onderwerpen die niet persé bij elkaar passen maar wel interessant zijn om samen te bespreken.

We proberen de verschillende doelen apart te introduceren om samen te laten komen in de laatste les. We pakken ieder onderwerp individueel en op groepsniveau om het vervolgens globaal te bespreken. In de lessen zit een mooie afwisseling van de verschillende werkvormen.

In de eerste les gaat het vooral over individueel en groepsniveau op het gebied van vrede en conflict. Heb je zelf wel eens een conflict meegemaakt en hoe los je dit op? Ook op groepsniveau zoals conflicten met de klas of je vrienden. Vervolgens wordt er globaal gekeken naar vrede en conflicten.

In de tweede les gaan de kinderen leren over duurzaamheid. Dit gaat ook weer individueel en globaal. Hoe doen multinationals het? Hoe gaan landen om met CO2-uitstoot. Kinderen krijgen hierbij verschillende werkvormen die voorbeelden uit de praktijk realistisch aangeboden wordt.

In de derde les komt alles samen. Hierbij gaan de kinderen een eigen fictieve politieke partij oprichten die een bepaald standpunt inneemt. Vervolgens wordt er een debat gehouden en gaat ieder groepje hun standpunt verdedigen. Iedereen is een keer voor en tegen een bepaald standpunt. Hier leren de kinderen zich goed verplaatsen naar de ander.

Kortom zijn het interessante en leerzame lessen die lastige kwesties aan bod laat brengen. Ik wens u veel plezier met deze lessenserie!

**Les 1: individueel en groepsniveau op het gebied van vrede en conflict**

**Lesdoel:**

* Ik kan uitleggen wat een conflict is en hoe het voelt om in een conflict te zitten.
* Ik kan vertellen hoe ik zelf met conflicten omga en nadenken over manieren om ze op te lossen.
* Ik begrijp wat vrede betekent en hoe andere landen dit soms dreigen te verliezen.

**Beginsituatie**

De kinderen hebben ervaring met conflicten. Soms staan ze erbuiten of middenin, zijn ze stichter of slachtoffer hiervan. Daarnaast weten ze hoe ze deze conflicten in de klas of persoonlijk kunnen oplossen. Ze weten ook van de n verschillende oorlogen in het heden en in het verleden af.

**Inleiding – 15 min**

**Activeren voorkennis + verrassen**

Ik wil de kinderen verrassen door superhard te schreeuwen en boos te zijn. Ik heb meteen de aandacht van de kinderen. Nadat ik uitvoerig boos doe, maak ik “vrede” met de kinderen. Ik schreeuw niet meer, maak mijn excuses en doe erg tevreden. Vervolgens vraag ik terug aan de kinderen: wat is er gebeurd? Wat hebben jullie gezien? Gebeurt dit bij jullie ook? Ik zorg dat ik niet boos doe naar een specifiek kind maar in het algemeen.

Wat weten de kinderen over conflicten? Wat roept dit op bij de kinderen? Maak een mindmap en maak schematisch met de kinderen over wat conflict en vrede precies inhoudt. Zorg dat iedereen zijn of haar zegje kan doen bij dit toch beladen onderwerp. Op deze manier heb je een duidelijk beeld van wat de kinderen al weten omtrent conflict en vrede. Maak 2 verschillende mindmaps over wat de kinderen precies weten over conflict en over vrede. Zorg ervoor dat de kinderen individueel en globaal denken. Benoem dit eventueel.

**Benoemen lesdoel:**

* Ik kan uitleggen wat een conflict is en hoe het voelt om in een conflict te zitten.
* Ik kan vertellen hoe ik zelf met conflicten omga en nadenken over manieren om ze op te lossen.
* Ik begrijp wat vrede betekent en hoe andere landen dit soms dreigen te verliezen.

**Lesverloop**

We gaan straks verder met het onderwerp vrede en conflict. Daar gaan jullie een poster bij maken waarbij er verschil wordt gemaakt tussen persoonlijk en globaal conflict. Zorg dat de poster visueel aantrekkelijk is. Daarna presenteren jullie aan elkaar de posters en wat het verschil is tussen persoonlijke en globale conflicten/ vrede.

**Middenstuk – 30-45 min**

In het middenstuk verdeel ik de kinderen in 4 verschillende groepen van 4/5 kinderen. Iedere groep krijgt een A3-poster en verschillende materialen om de poster te maken. De materialen zijn:

* Stiften
* Potloden
* Chromebook (2 per groep)
* Andere dingen die kunnen helpen voor een visueel aantrekkelijke poster

Het is de bedoeling dat de kinderen de A3-poster in vieren vouwen. Linksboven schrijven ze persoonlijk en in het midden schrijven ze globaal. Daarna schrijven ze bij ieder vakje conflict en vrede. Het ziet er als volgt uit:

|  |  |
| --- | --- |
| PersoonlijkConflict | GlobaalConflict  |
| Vrede | Vrede |

De kinderen gaan de eerste 5 minuten van de kern overleggen: wat betekent voor ons conflict? Wat hoort daarbij? Stel stimulerende vragen als leerkracht als kinderen vastlopen zoals:

* Wat deed je als je boos was om niet meer boos te worden?
* Wat voor hulp had je hierbij?
* Hoe zorg je ervoor dat anderen niet boos worden?

 Doe dit persoonlijk per groepje. Laat de kinderen na 5 minuten de poster maken.

Vervolgens vraag je de kinderen: hoe los je deze conflicten op? Hoe zorg je voor “vrede” als er ruzie is? Stimuleer de kinderen waar nodig en noem een praktijkvoorbeeld over hoe de kinderen een keer een klassenruzie op hebben gelost zonder dat ze boze gevoelens hieraan overhouden.

**Deel 2: globaal**

Nu gaan de kinderen het globaal bekijken. Ze gaan naar een conflict zoeken (huidig of in het verleden). Ze gaan kijken wat het conflict precies inhoudt. Wat was de aanleiding van dit conflict? Wie waren de betrokkenen?

Vervolgens bij vrede gaan ze kijken naar wat de oplossing was of zou kunnen zijn om dit conflict op te lossen. Zorg dat de kinderen 1 specifiek conflict kiezen en zich volledig hierop focussen anders wordt de opdracht te groot. 2 kinderen in het groepje hebben een chromebook om informatie op te zoeken en dit aan de groepsgenoten te delen. Laat de kinderen een onderwerp kiezen die ze interessant vinden.

**Slot – 10 min**

In het slot gaan de kinderen de poster aan elkaar presenteren. Ze vertellen in het kort:

* Wat conflict en vrede inhoud voor hen als groep
* Wat vrede voor hun inhoud als groep
* Welk conflict ze gekozen hebben en wat een oplossing was/ is voor het conflict.

Laat als afsluiting de klas klassikaal oplossingen op een rijtje schrijven of en soort stappenplan hoe hun volgende conflict opgelost kan worden.

Les 2:

**Beginsituatie**

De leerlingen weten al iets over het milieu en duurzaamheid, zoals afval scheiden en het besparen van energie. Een deel van de leerlingen hebben gehoord over de klimaatcrisis, maar ze begrijpen nog niet hoe dit wereldwijd conflicten kan veroorzaken. Er zijn verschillen in voorkennis, de ene leerling is bewust bezig met duurzaamheid en de ander totaal niet. Diegene gooit bijvoorbeeld alleen het papier in de papierbak omdat dat ‘hoort’ en niet omdat daar bewust begrip bij zit. Deze les helpt hen verder nadenken over hun eigen rol en de grotere gevolgen.

**Lesdoel**

* Ik kan uitleggen wat duurzaamheid is
* Ik kan voorbeelden geven wat ik zelf kan doen aan duurzaamheid om de aarde ''groener'' te maken
* Ik kan uitleggen hoe grote bedrijven en landen omgaan met duurzaamheid
* Ik begrijp dat problemen over het klimaat kan zorgen voor conflict tussen landen en mensen

**Inleiding – 10 min**

**Verras**

Gooi de klassen papierbak helemaal leeg op de grond/instructietafel en zeg er verder niks over.

**Activeren voorkennis**

Stel de vraag welke bak er zojuist is leeggegooid? (Papierbak) Waarom hebben wij een papier bak? (recyclen) Wat houdt recyclen in? (hergebruiken van spullen en producten). Dit zijn een aantal voorbeeldvragen, stel vragen door op de input van de kinderen zelf. Doe dit om het onderwerp aan te wakkeren en het verschil in voorkennis inzichtelijk te maken.

**Benoemen lesdoelen**

* Ik kan uitleggen wat duurzaamheid is
* Ik kan voorbeelden geven wat ik zelf kan doen aan duurzaamheid om de aarde ''groener'' te maken
* Ik kan uitleggen hoe grote bedrijven en landen omgaan met duurzaamheid
* Ik begrijp dat problemen over het klimaat kan zorgen voor conflict tussen landen en mensen

**Lesverloop**

We gaan het zo hebben over het onderwerp duurzaamheid, tijdens de les zul je meer inzicht gaan krijgen op wat duurzaamheid nou echt is, wat je er zelf aan kan doen en wat verschillende landen en bedrijven er aan doen.

**Middenstuk – 35 min**

Maak een klassen mindmap op het bord met in het midden ''duurzaamheid'' en laat de kinderen onderdelen benoemen waarvan zij denken dat het bij duurzaamheid past, dit om de leerlingen meer inzichten te geven over wat duurzaamheid inhoudt. Uiteindelijk moet de conclusie worden dat we verantwoord omgaan met onze leefomgeving oftewel de aarde, probeer hierin dus ook te sturen met vragen etc.

Vervolgens krijgt elke leerling een leeg a4-blad, ze krijgen 3 minuten de tijd om zoveel mogelijk ideeën op te schrijven wat zij zelf kunnen doen aan duurzaamheid. Dit mogen ook dingen zijn die ze al doen. Laat de leerlingen vervolgens door de klas lopen om dit met elkaar uit te wisselen in een mix en ruil kennisoverdracht. Doe dit 2-3x en vraag vervolgens om 5 voorbeelden uit de klas en schrijf die op het bord. Bespreek dus wat de leerlingen zelf kunnen doen aan duurzaamheid en voeg waar mogelijk nog wat toe (de koelkast snel dicht doen, of altijd de lichten uit doen bijvoorbeeld).

Duurzaamheid is niet alleen iets waar wij in de klas wat aan kunnen doen maar is een gevoelig en lastig onderwerp op wereldniveau. Grote bedrijven en landen moeten zich aan regelgeving houden maar hoe doen ze dit nou en gaat dit altijd goed? Drie onderwerpen waar landen en bedrijven rekening mee moeten houden zijn: duurzame energie, CO² uitstoot en recycling.

**Duurzame energie**

* Sommige landen zetten sterk in op wind- en zonne-energie, terwijl andere landen nog veel fossiele brandstoffen (zoals olie en kolen) gebruiken.
* Zweden gebruikt bijvoorbeeld veel wind- en waterkrachtenergie, terwijl Saudi-Arabie nog heel erg afhankelijk is van olie.
* Vraag aan de klas: *Waarom zou een land sneller kiezen voor duurzame energie? En waarom zou een land juist vasthouden aan fossiele brandstoffen?*

**CO² uitstoot**

* Grote fabrieken en bedrijven stoten veel CO² uit, wat bijdraagt aan de opwarming van de aarde. Sommige bedrijven proberen dit te verminderen door duurzamer te produceren.
* Tesla maakt bijvoorbeeld elektrische auto’s om minder CO² uit te stoten, terwijl andere autofabrikanten nog veel benzine- en dieselauto’s maken.
* Vraag aan de klas: *Wat kunnen bedrijven doen om minder CO² uit te stoten?*

**Recycling**

* Sommige landen en bedrijven recyclen veel materialen zoals plastic, glas en papier. Andere landen verbranden veel afval, wat slecht is voor het milieu.
* Duitsland heeft een streng recyclingbeleid waardoor er veel recycling plaats vindt, terwijl sommige landen amper afval scheiden en waarbij veel afval in de natuur terecht komt.
* Vraag aan de klas: *Waarom is recycling belangrijk en hoe kan dit wereldwijd beter?*

**Slot – 5 min**

Als slot bespreken we 4 stellingen waarbij de leerling zichzelf bij helemaal eens of helemaal oneens kunnen plaatsen. Links in de klas is helemaal oneens en rechts in de klas is helemaal eens. Ze mogen dus ook in het midden gaan staan en gaan op deze manier beginnen met het vormen van een eigen mening over duurzaamheid. Dit alles ook in voorbereiding naar het debat uit les 3.

De stellingen luiden als volgt:

* *Alle landen zouden verplicht duurzame energie moeten gebruiken, ook als dat duurder is.*
* *Grote bedrijven moeten extra belasting betalen als ze veel CO₂ uitstoten.*
* *Het is de verantwoordelijkheid van landen, niet van bedrijven, om duurzamer te worden.*
* *Mensen moeten meer betalen voor producten die slecht zijn voor het milieu, zoals plastic verpakkingen.*

Sluit af met het controleren van het lesdoel

**Les 3: debat over duurzaamheid**

**Beginsituatie**

De kinderen weten van het bestaan af van de tweede kamer. Ze hebben op hun eigen manier ermee te maken gehad. Het ene kind kan veel interesse hebben in de politiek en veel weten, de andere kan misschien maar 1 partij noemen. Belangrijk is dat er rekening gehouden wordt met het verschil in beginsituaties. Daarnaast kunnen de kinderen een mening vormen en zich in een ander verplaatsen zonder dat ze hiermee eens hoeven te zijn.

**Lesdoelen**

* Ik kan mijn mening onderbouwen over een duurzaamheidsonderwerp
* Ik kan me verplaatsen in een andere mening dan die van mezelf.
* Ik kan respectvol discussiëren en argumenten gebruiken om mijn standpunt te verdedigen.

**Inleiding – 15 min**

**Activeren voorkennis + verrassen**

Ik wil de kinderen verrassen door een koppeling te maken naar de tweede kamer. Wat weten de kinderen al? Wat is nog onbekend? Dit kan via een mindmap. Doe dit met behulp van een plaatje van de tweede kamer en een paar van de meest besproken ministers van Nederland. Zorg dat je doorvraagt over dingen die te maken hebben met debatteren en argumenteren. Het verrassen gaat via quotes die mensen in de tweede kamer ooit hebben gezegd. Het maken van de mindmap valt onder het activeren van de voorkennis.

**Benoemen lesdoel**

* Ik kan mijn mening onderbouwen over een duurzaamheidsonderwerp
* Ik kan me verplaatsen in een andere mening dan die van mezelf.
* Ik kan respectvol discussiëren en argumenten gebruiken om mijn standpunt te verdedigen.

**Lesverloop**

Jullie worden verdeeld in 4 groepen. Met deze 4 groepen vormen jullie een fictieve (niet echte) politieke partij. Jullie krijgen stelling en daarbij een mening van jullie politieke partij. Je moet deze stelling verdedigen tegen je tegenstander. Belangrijk! Je hoeft zelf niet persé eens te zijn met deze stellingen, maar het wel verdedigen alsof dit zo is. Je verplaatsen in de ander.

**Kern – 45-60 min**

Belangrijk! Indien de kinderen er nog niet zelf uitgekomen zijn zorg dat je de volgende begrippen op kindniveau uitlegt:

* Debatteren
* Argumenteren
* Weerleggen
* Eigen mening geven/ er niet mee eens zijn

Daarnaast is de koppeling tussen de vorige lessen en deze les belangrijk. Conflict en vrede binnen de tweede kamer en het hoofdonderwerp van het debat duurzaamheid.

In de kern geef je de leerlingen de fictieve politieke partijen. De partijen en hun standpunten zijn:

* **Groen vooruit**. Wat de naam al zegt een groene partij. Duurzaamheid is een belangrijk onderwerp. Klimaatverandering moet stoppen en wel nu. Iedereen moet zijn of haar steentje bijdragen om dit te realiseren. Kosten wat het kost!
* **Vrije keuzepartij.** Mensen moeten zelf weten waar ze zich wel en niet mee moeten bemoeien. De overheid moet niet te veel bemoeien met de mens, wij willen vrijheid! Duurzaamheidsregels, dat vinden wij maar niks. Andere oplossingen dan dingen verbieden.
* **EcoNederland**. Wij vinden dat vooral de grote vervuilers moeten aangepakt worden. Tuurlijk moet de mensen ook hun steentje bijdragen, maar het zijn vooral de grote bedrijven die vervuilen. Zorg dat de overheid ze aanpakt! Bedrijven en consumenten moeten samenwerken om klimaatverandering tegen te gaan.
* **Ondernemerspartij.** Wij vinden duurzaamheid belangrijk, maar niet ten koste van de economie. Bedrijven moeten vrij zijn te doen wat ze maar willen en rustig aan stappen te vinden om duurzamer te worden. Efficiënte recycling is beter dan het verbieden van plastic.

De politieke partijen worden uitgedeeld en de kinderen schrijven een lijstje op met wat wel en wat niet belangrijk is. Vervolgens krijgen de kinderen een stelling en gaan ze bedenken wat voor argumenten ze kunnen verzinnen om hiermee eens of oneens te zijn. De stelling moeten met duurzaamheid te maken hebben. Denk aan:

* Vliegtickets moeten duurder worden
* Supermarkten moeten plastic verbieden
* Iedereen moet 1 keer per week verplicht vegetarisch eten
* Alleen maar elektrische auto’s vanaf 2030

De verschillende partijen krijgen kaartjes met daarop de stelling en of ze daar mee eens of oneens zijn. De kinderen verzinnen zelf argumenten hiervoor gebaseerd op hun fictieve politieke partij.

Ieder debat duurt ongeveer 10 minuten waarbij de tijd eerlijk verdeeld wordt per partij. De leerkracht houdt dit bij en zorgt dat er ook eventueel een tegenargument kan worden gezegd. Dit ligt aan het niveau van de kinderen. Iedere politieke partij voert 2 debatten waar ze het liefst een keer eens en een keer oneens met de stellingen zijn om dit goed te kunnen argumenteren/ verdedigen.

**Slot – 10 min**

In het slot vraag ik terug aan de kinderen:

* Wat vonden jullie van het debat?
* Hoe vonden jullie om iets te verdedigen waar jullie niet mee eens zijn?
* Wat zou je veranderen aan je politieke partij?
* Wat vond je goed aan je politieke partij?

Sluit af met het controleren van het les doel.